

Выполнила воспитатель
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб,
педагог высшей
квалификационной категории,
Мамедова Ирина Валерьевна

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами образовательных ситуаций»

Основой педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста является развивающая образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. Образовательные ситуации используются в процессе организованной деятельности, главными задачами которых являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме.

Образовательная ситуация – это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной деятельности: режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы.

В каждой ситуации перед детьми возникает какая-то социальная проблема, требующая личного решения, и воспитатель направляет детей на поиск этого решения.

Принято выделять следующие типы образовательных ситуаций:

- игровые;
- практические;
- театрализованные;
- проблемно-игровые;
- проблемные.

Так же образовательные ситуации можно разделить на:

- заранее спланированные;
- спонтанно возникшие.

В любых видах образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска.

Используя образовательные развивающие ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.

Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения.

Проблемные ситуации могут быть придуманы самим воспитателем или взяты из методических пособий. Образовательные ситуации в дошкольном возрасте надо применять с учетом возраста детей.

Например, для детей четвертого года жизни использовать развивающие образовательные ситуации такие как «Наш зайчик поранил лапку», «Кукла заболела», «Найдем друга пчелке Майе», «Поможем Зайке одеться» и т. д. То есть, в этих ситуациях придется обсуждать проблему и помогать попавшим в беду игрушкам или героям. При этом будут решены следующие задачи социально-личностного развития детей:

- умение дружить;

- помогать другому;
- развить культурно-гигиенические навыки;

С детьми пятого года жизни можно создавать ситуации «Почемучки». Дети охотно сотрудничают со взрослым, стремясь к интеллектуальному общению с ним, развивают познавательные процессы, активизируют мыслительную деятельность в направлении социального развития.

С детьми шестого и седьмого года жизни создавать разнообразные развивающие ситуации, в которых необходимо самостоятельно применить освоенные приемы и умения. Определить свойства песка, снега, подобрать дорожки по ширине в различных ситуациях, найти поисковое решение через наводящие вопросы, подсказки, заведомо неправильные наводки, недосказанные истории.

Основные принципы социально-коммуникативного развития.

1. Игра как основа обучения: Игра является естественным способом взаимодействия детей, через которую можно развивать навыки общения и социального взаимодействия.

2. Доступность и привлечение внимания: Образовательные ситуации должны быть понятны и интересны детям, чтобы стимулировать их активность и желание участвовать.

3. Сотрудничество и совместная деятельность: Создание условий для совместных игр и проектов способствует развитию командного духа и умению работать в группе.

Примерный план организации образовательной ситуации

1. Постановка проблемы.
2. Вопросы (что хотим узнать).
3. Выдвижение предположений, гипотез.
4. Проверка гипотез (наблюдение, эксперимент, в литературе).
5. Подведение итогов. Доклад.
6. Продукт деятельности.

Деятельность педагога: создание ситуаций, постановка проблемы, формулировка вопросов, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.

Деятельность детей: включение в ситуацию, самостоятельный поиск, подведение итогов. Затем идет описание образовательной ситуации.

Образовательные ситуации для развития социально-коммуникативных навыков:

1. Ролевые игры

Пример: «Магазин»

- Организовать в группе игру «Магазин». Подготовить «товары» (игрушки, картинки и т.д.) и использовать игрушечные деньги или жетоны.

- Дети разбиваются на «покупателей» и «продавцов». Каждая группа выполняет свои функции, взаимодействуя друг с другом.

В процессе игры дети учатся задавать вопросы, давать информацию, обсуждать выбор, а также развивают навыки вежливого общения.

2. Тематические беседы

Пример: «Труд взрослых»

- Провести беседу о разных профессиях. Пригласить родителей, которые расскажут о своей работе (или используйте видеоматериалы).

- После беседы предложить детям нарисовать или слепить своего любимого специалиста и рассказать о его профессии группе.

Это задание способствует развитию навыков публичного выступления и умению объяснять свою точку зрения.

3. Совместные проекты.

Пример: «Сад дружбы»

- Организовать проект по созданию мини-сада на территории детского сада. Каждый ребенок может внести свою лепту — посадить растение, нарисовать табличку с названием и характеристикой.

В процессе совместной работы дети взаимодействуют, обсуждают, делятся друг с другом советами, что способствует укреплению их отношений и развитию командной работы.

4. Игры на развитие эмоций

Пример: «Эмоции в движении»

- Подготовить карточки с изображениями различных эмоций (радость, грусть, страх и пр.). Разложить их в круге.

- Задать детям ситуацию, которая вызывает определенную эмоцию, и предложить показать эту эмоцию с помощью движений или мимики.

Дети учатся распознавать и выражать эмоции, а также развивать эмпатию, понимая чувства окружающих.

5. Игры-вопросы

Пример: «Кто я?»

- Провести игру, где один ребенок объясняет, кто он, используя подсказки (цвет одежды, что любит делать, и т.д.), а остальные отгадывают.

Это упражнение тренирует умение выделять важную информацию, строить логические связи и участвовать в обсуждении.

6. Игра-ситуация «Помоги другу»

Формирование эмпатии и взаимопомощи.

- Педагог создает ситуацию, где одному ребенку нужна помощь другого. Например, кукла упала и не может встать, или мишка потерял свою любимую игрушку. Дети должны проявить заботу и оказать помощь своему товарищу.

7. Образовательная ситуация «День рождения»

Обучение правилам поведения на праздниках, развитие чувства коллективизма.

- Педагог организует праздник, имитирующий день рождения одного из детей. Все остальные дети поздравляют именинника, дарят подарки, участвуют в играх и танцах. Это помогает детям научиться выражать радость, благодарность и делиться своими эмоциями.

8. Проектная работа «Мой город»

Расширение кругозора, развитие познавательного интереса и умение работать в команде.

- Педагог предлагает детям исследовать свой город, используя карты, фотографии и рассказы взрослых. Затем дети создают макеты зданий, улиц и парков. В ходе работы они учатся планировать, распределять обязанности и сотрудничать друг с другом.

Использование образовательных ситуаций, способствующих обогащению социальных представлений детей дошкольного возраста за счет ознакомления с моральными, нравственными, эстетическими и этическими качествами, которые необходимы для жизни в обществе, являются ведущим средством социально-личностного развития дошкольников.

Таким образом продуманное и системное использование образовательных ситуаций способствует тому, что дети с большим интересом и желанием включаются в образовательную деятельность, которая имеет для них определенный социальный смысл, они стремятся к достижению результата, который в дальнейшем будет использован решением ими для умения сделать жизненный выбор в социуме.